МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП



О.Н. Рябова

«24» февраля 2026 г

Рабочая программа производственной практики

Тип: педагогическая (комплексная) практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология; Дополнительное образование в сфере креативных индустрий

Шуя

1. Цели практики

Цель практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности по обучению, воспитанию, развитию, просвещению учащихся 5 – 11 классов в сфере основного общего образования и среднего общего образования средствами технологии и экономики как учебных предметов.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

Основные базы проведения практики: образовательные учреждения основного общего образования, среднего общего образования.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика относится к обязательной части блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 10 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– логические формы и процедуры;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– особенности проектного мышления;

- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

– условия эффективного речевого взаимодействия;

– особенности речевого взаимодействия в группе;

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;

– свойства и разновидности диалога-обсуждения;

– психологию групп и психологию лидерства;

– психологию управления;

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;

– методы самодиагностики развития личности;

– психологию деятельности и поведения;

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– систему и источники образовательного права Российской Федерации;

– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;

– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

– основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– закономерности развития детско-взрослых сообществ;

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– методы, средства и технологии обучения;

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

– психолого-педагогические технологии воспитания;

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

– научные основы русского языка как преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

– научные основы технологии как учебного предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая

пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;

– создавать и редактировать простейшие графические изображения;

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели,
распределять роли и др.);

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– выделять общую точку зрения в обсуждении;

– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;

– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы;

– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;

– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;

- оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их

индивидуальных особенностей;

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

– формировать детско-взрослые сообщества;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

– оценить уровень своей профессиональной компетентности;

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;

– основными методами математической обработки информации;

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;

– современными технологиями педагогической деятельности;

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;

– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

– технологиями педагогической коррекции;

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;

– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;

– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

– приемами построения межличностных отношений на уроке;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские

	реализовывать свою роль в команде	качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных

		конфликтах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и её влияние на индивида, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3. Управляет личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных

		стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с

		учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные

		образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Педагогический	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности и программ дополнительного образования художественной направленности. ПК-1.4. Проявляет способность организовывать разнообразные виды художественной, творческой и проектной деятельности обучающихся.
Педагогический	ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета и программ дополнительного образования с учётом области деятельности	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения по учебному предмету «Труд (технология)» и программам дополнительного образования художественной направленности, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» и программам дополнительного образования художественной направленности. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области технологической и художественной подготовки для достижения личностных результатов учащихся.

Педагогический	ПК - 3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней технологического и дополнительного образования в единстве их содержания, формы и функций. ПК-3.2. Анализирует содержание технологического и дополнительного образования, организацию технического, художественного и творческого процессов.
Педагогический	ПК-4. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-4.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области технологического и дополнительного образования. ПК-4.2. Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-4.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области технологического и дополнительного образования, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.
Проектный	ПК-5. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-5.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-5.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)», план-конспект и/технологическую карту урока труда (технологии) и занятий по программам дополнительного образования художественной направленности, в том числе в сфере креативных индустрий.
Проектный	ПК-6. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемому учебному предмету и программам дополнительного образования	ПК-6.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Труду (технологии) и программам дополнительного образования художественной направленности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-6.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Труду (технологии) и программам дополнительного образования художественной направленности для обучающихся с особыми образовательными потребностями и

		возможностями. ПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Труд (технология) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-6.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся на уроках Труда (технологии) и в условиях дополнительного образования.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– базовые принципы функционирования экономики и экономического развития (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);

– цели и механизмы социально-экономической политики (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3) ;

– цели и формы участия государства в социально-экономических отношениях (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);

– методы планирования для достижения экономических и финансовых целей (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);

– финансовые инструменты и методы экономических расчётов (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);

– основы финансовой грамотности и экономической культуры экономических субъектов, основные закономерности управления личными финансами (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– применять финансовые инструменты и методы для оптимизации экономических расчётов и обоснования принятия управленческих решений в различных сферах деятельности (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);

– рассчитывать, анализировать и планировать личные финансы (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);

– контролировать экономические и финансовые риски хозяйственной деятельности (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);

– формировать финансовую грамотность и развивать общую экономическую культуру субъектов экономик (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);

– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

–разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду

средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);

– методами оперативного и стратегического планирования для достижения текущих в сфере экономики и финансов (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);

– финансовыми инструментами и методами экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);

– средствами и методами развития экономической культуры, в том числе финансовой грамотности (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);

–способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

–готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов, 10 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание 1.* Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы. 4. Знакомство с учителем технологии и педагогом дополнительного образования, а также классным руководителем. *Задание 2.* Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения труда (технологии) и дополнительного образования в классе.	1,5 48,75	

			5. Посещение всех уроков труда (технологии) и дополнительного образования, а также уроков по другим учебным предметам (по согласованию с учителями-предметниками) в классе, согласно расписанию и с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и изучения классного коллектива. *Задание 3.* Составить календарно-тематическое планирование уроков труда (технология), календарно-тематическое планирование уроков дополнительного образования, на период практики, согласовать их с учителем технологии и дополнительного образования и представить для текущего контроля руководителям практики от ответственных кафедр. 6. Составление по согласованию с руководителем практики от профильной организации понедельного расписания уроков по труда (технологии) и дополнительного образования, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики. *Задание 4.* Составить понедельное расписание уроков по труда (технологии), и дополнительного образования, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, с указанием даты проведения урока, времени начала урока, номера кабинета, в котором будет проходить урок. Познакомить с расписанием руководителей практики от ответственных кафедр. 7. Знакомство с классным коллективом на учебных занятиях и во внеурочной деятельности (наблюдение, беседа с детьми и		Календарно-тематическое планирование по учебному предмету труд (технология). Календарно-тематическое планирование по занятиям дополнительного образования.

			педагогами и т.п.). *Задание 5.* Изучать классный коллектив на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, отражая наблюдения в дневнике практики с позиции классного руководителя. 8. Ознакомление с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного и среднего общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по предметам и планом воспитательной работы классного руководителя. *Задание 6.* Составить план воспитательной работы класса на период прохождения практики с учетом плана воспитательной работы классного руководителя (с выделением обязательных по ФГОС направлений воспитания; в каждом направлении - видов деятельности и форм занятий с обучающимися), программы воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного и среднего общего образования и представить его для текущего контроля руководителю практики от ответственной кафедры. 9. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 7.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.		План воспитательной работы класса Дневник практики
2.	Основной этап	1-4	10. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспектов всех уроков по учебному предмету труд (технологии), указанных в составленном календарно-тематическом планировании. Два	442,75	

			из проводимых уроков являются зачётными, один из которых может быть по элективному предмету, связанному с технологией. *Задание 8.* Провести все уроки труда (технологии), указанные в составленном календарно-тематическом планировании, указанные в составленном календарно-тематическом планировании. 11. Систематический анализ эффективности проведенных уроков по труда (технологии). *Задание 9.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по труду (технологии) с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 12.Составление расписания зачётных уроков по технологии по согласованию с руководителем практики от профильной организации с учётом того, что эти уроки должны быть разного типа. *Задание 10.* Составить расписание зачётных уроков по технологии, равномерно распределив их по неделям с 2 по 4, учитывая, что до первого зачётного урока должно быть проведено не менее одного рабочего урока. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. 13. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры двух конспектов зачётных уроков по труду (технологии), один из которых должен быть с развернутым методическим обоснованием.		Два конспекта зачётных уроков по труд (технология), один из которых должен быть с развёрнутым методическим обоснованием

			Задание 11. Провести два зачётных урока по труду (технологии), пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры. 14. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков по технологии. *Задание 12.* Участвовать в обсуждении проведенных зачётных уроков по труду (технологии) с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 15.Знакомство с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку. *Задание 13.* Познакомиться с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку. 16. Проверка по согласованию с учителем рабочих и контрольных тетрадей по труду (технологии). *Задание 14.* Проверять по согласованию с учителем рабочие и контрольные тетради по труду (технологии) и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. 17. Посещение уроков по труду (технологии), проводимых учителем или студентом-практикантом, и участие в анализе эффективности проведенных уроков. *Задание 15.* Посетить не менее одного урока по труду (технологии), провести развернутую запись хода урока, и принять участие в их обсуждении		Методический анализ урока технологии

			с учителем, отразить результаты анализа в дневнике практики. 18. Проведение методического анализа посещенного урока по труду (технологии) по предложенному плану. *Задание 16.* Провести методический анализ посещенного урока технологии по предложенному плану. 19. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспектов всех уроков по дополнительному образованию, указанных в составленном календарно-тематическом планировании. Один из проведенных уроков являются зачётными. *Задание 17.* Провести все уроки дополнительного образования, указанные в составленном календарно-тематическом планировании. 20. Систематический анализ эффективности проведенных уроков по дополнительному образованию. *Задание 18.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по дополнительному образованию с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 21.Составление расписания двух зачётных уроков по дополнительному образованию по согласованию с руководителем практики от профильной организации. *Задание 19.* Составить расписание двух зачётных уроков по дополнительному образованию, равномерно распределив их по		Два конспекта зачётных уроков по занятиям дополнительного образования, один из которых должен быть с развёрнутым методическим обоснованием

			неделям с 2 по 4, учитывая, что до первого зачётного урока должно быть проведено не менее одного рабочего урока. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. 22. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры два конспекта зачётных уроков по программам дополнительного образования художественной направленности, один из которых с развёрнутым методическим обоснованием. *Задание 20.* Провести два зачётных урок по дополнительному образованию, пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры. 23. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков по дополнительному образованию. *Задание 21*. Участвовать в обсуждении проведенных зачётных уроков по программам дополнительного образования художественной направленности с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 24. Проверка по согласованию с учителем тетрадей по дополнительному образованию. *Задание 22.* Проверять по согласованию с учителем тетради по дополнительному образованию и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. 25. Посещение уроков по дополнительному образованию, проводимых студентами-		

			практикантами или учителями, и участие в анализе эффективности проведенных уроков. *Задание 23.* Посетить не менее одного урока по дополнительному образованию и принять участие в их обсуждении с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры и отразить результаты анализа в дневнике практики. 26. Ведение по согласованию с учителем электронного классного журнала/ электронного дневника. *Задание 24.* Вести по согласованию с учителем и классным руководителем электронный классный журнал/ электронный дневник, предварительно изучив «Положение о ведении электронного классного журнала / электронного дневника», принятого школой. 27. Знакомство с работой городского методического объединения учителей технологии и дополнительному образованию. *Задание 25.* Изучить документы, регламентирующие работу городского методического объединения учителей технологии и дополнительному образованию. *Задание 26.* Принять участие в заседании городского методического объединения учителей технологии и дополнительному образованию (если оно будет проводиться во время практики) и отразить его в дневнике практики. 28. Составление под руководством руководителя практики от ответственной кафедры методических разработок воспитательных занятий (не менее 1 на неделю). *Задание 27.* Составлять		Методические разработки воспитательных занятий с классом Методическая разработка-конспект одного из воспитательных занятий с классом с развернутым самоанализом Анализ воспитательной работы с классным коллективом Дневник практики.

			методические разработки воспитательных занятий (не менее 1 на неделю). 29. Проведение воспитательных занятий с классом (не менее 1 в неделю) и отражение результатов в дневнике практики. *Задание 28.* Проводить не реже 1 раза в неделю воспитательные занятия с классом в соответствии с планом воспитательной работы и отражать результаты в дневнике практики с позиции классного руководителя. 30. Проведение развернутого самоанализа одного из воспитательных занятий с классом. *Задание 29.* Провести развернутый самоанализ одного из воспитательных занятий с классом. 31. Проведение анализа воспитательной работы с классным коллективом. *Задание 30.* Провести анализ воспитательной работы с классным коллективом. 32. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 31*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.		
3.	Заключительный этап	5	33. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 32.* Составить и оформить отчет по практике. 34. Представление отчёта по практике. 35. Сдача зачёта по практике.	46,75 0,25	 Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В собственной практической деятельности в качестве учителя и классного руководителя студенты используют разнообразные современные подходы к обучению,

образовательные технологии и методики организации уроков и занятий: системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный, аксиологический, культурологический, лингвоконцептоцентрический, текстоориентированный и другие подходы; технологии развития критического мышления, технологию проблемного диалога, технологию продуктивного чтения, технологию проектной деятельности, технологию коллективного способа обучения, технологию уровневой дифференциации, технологию оценивания учебных достижений, технологию учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и т.д.

Перечень информационных технологий, используемых в ходе практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование на период практики составляется в таблице установленного образца.

Календарно-тематическое планирование на период практики
(указываются даты прохождения практики)
Предмет. Класс

№ урока п/п	Название разделов, тем	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Дата проведения	
				План	Факт

Во введении к календарно-тематическому планированию уроков на период практики указываются общие сведения: учебный предмет, по которому составляется календарно-тематическое планирование, класс, для которого составляется календарно-тематическое планирование, официальные документы, на основе которых составлялось календарно-тематическое планирование (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образование или Государственный образовательный стандарт основного общего образования, Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) общеобразовательного учреждения (название учреждения), авторская программа по технологии, рабочая программа по технологии (составитель).

Пример оформления

Календарно-тематическое планирование на период с 23.09 по 21.12 2027 года
Труд (Технология). 5 класс

Календарно-тематическое планирование составлено студентом 4 курса 2 группы факультета технологии, экономики и сервиса очной формы обучения И.И. Ивановым на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010 г.), Образовательной программы основного общего образования (ФГОС) муниципального общеобразовательного учреждения «Муниципальное образовательное учреждение гимназия №1 городского округа Шуя Ивановской области (утверждена приказом по МОУ «Гимназия № 1» от 26.05.2016 г. № 103/11), примерной программой основного общего образования по технологии, авторской учебной программы Технология.

Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждении./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013, Программа реализована в линии новых учебников по технологии, подготовленных авторским коллективом в развитие существовавших ранее учебников, созданных под руководством проф. В.Д.Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф» и на основании рабочей программы по технологии для 5-8 классов (уровень образования – основное общее образование) муниципального образовательного учреждения «Гимназия № 1» городского округа Шуя Ивановской области (составлена учителем технологии П.И. Винтилов, утверждена приказом по МОУ «Гимназия № 1» №103/11 от 26.05.2016 года).

№ урока	Название разделов, тем урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата проведения	
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			План	факт
Труд (Технология) ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)									
1	Вводное занятие (вводный инструктаж по охране труда)	Цели и задачи изучения предмета Труд («Технология»). Содержание. Последовательность изучения предмета. Санитарно-гигиенические требования и правила работы в мастерских. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины. Инструктаж на рабочем месте по охране труда	Рассказ учителя о целях и задачах изучения предмета Труд («Технология»). Знакомство с учебником и последовательностью изучения предмета. Рассматривание поделок, выполненных учащимися в предыдущем году. Познавательно-информационная беседа «Профессии, связанные с обработкой древесины». Разгадывание кроссворда «Что делают из древесины?». Беседа о правилах работы в мастерских и санитарно-гигиенических требованиях. Инструктаж по охране труда на рабочем месте. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Познакомятся с методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, профессиями и специальностями, связанными с обработкой древесины	*Регулятивные:* контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу. *Познавательные:* строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников. *Коммуникативные:* слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы; делают выводы. *Личностные:* формируют ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Поиск информации о профессиях людей, связанных с обработкой древесины; составление небольшого рассказа об одной из профессий	Работа с текстом учебника		

2	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы	Словесно-иллюстративный рассказ «Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Виды верстаков». Познавательно-информационная беседа «Устройство верстака и его назначение». Демонстрация приемов регулировки верстака по высоте и закрепления заготовок. Познавательно-информационная беседа «Инструменты и приспособления». Разгадывание кроссворда «Инструменты столяра». Инструктаж по охране труда. Практическая работа № 3 «Организация рабочего места для столярных работ». Подведение итогов и оценка деятельности учащихся на уроке	Овладеют навыками организации рабочего места. Познакомятся с устройством верстака, способами его регулировки по высоте, приемами крепления заготовок, инструментами и приспособлениями для ручной обработки древесины. Научатся регулировать высоту верстака	*Познавательные:* находят необходимую информацию в различных источниках. *Регулятивные:* планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. *Коммуникативные:* осуществляют учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности	Поиск ответа на вопрос: «Зачем нужен верстак?». Подбор в Интернете информации об истории верстака	Практическая работа № 3		

Понедельное расписание уроков

В понедельном расписании уроков, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать день недели и дату проведения урока, время начала урока, номер кабинета, в котором будет проходить урок.

Понедельное расписание уроков следует представить в виде таблицы.

Понедельное расписание уроков на период практики

День недели и дата	№ урока по расписанию	Учебный предмет	Время начала урока	Кабинет

Понедельное расписание составляется на весь период проведения студентом уроков. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в понедельное расписание и предоставляет руководителям практики от ответственных кафедр изменённый вариант понедельного расписания.

Пример оформления

Понедельное расписание уроков технологии на период с 03.10.2027 по 04.11.2027

Понедельное расписание уроков технологии в 5-А классе МОУ «Гимназия №1» составлено студентом 4 курса 2 группы факультета технологии, экономики и сервиса очной формы обучения И.И. Ивановым.

День недели и дата	№ урока по расписанию	Учебный предмет	Время начала урока	Кабинет
Пятница 05.03.2027 19.03.2027 02.03.2027	1-2	Труд (Технология)	8.00	20

Расписание зачётных уроков

В расписании зачётных уроков, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать дату проведения урока, тему урока, время начала урока, номера кабинета, в котором будет проходить урок.

Расписание уроков следует представить в виде таблицы.

Расписание зачётных уроков на период практики

Дата	Тема урока	Время начала урока	Кабинет

Расписание зачётных уроков составляется на весь период проведения студентом уроков. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в расписание и предоставляет руководителю практики от ответственной кафедры изменённый вариант расписания не менее чем за день до проведения урока.

Пример оформления

Расписание зачётных уроков технологии период с 03.04.2027 по 04.05.2027

Расписание зачётных уроков по технологии в 5-А классе МОУ «Гимназия № 1» составлено студентом 4 курса 2 группы факультета технологии, экономики и сервиса очной формы обучения И.И. Ивановой.

Дата	Тема урока	Время начала урока	Кабинет
02.03.2027	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	8.00	20

Дневник практики

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого урока, а также каждого занятия по воспитанию обучающихся подтверждается отметкой или оценкой учителя (классного руководителя) и удостоверяется подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного от профильной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
5	12.10.2027	Провел зачётный урок по труд (технологии) на тему «Устройство настольного сверлильного станка». На уроке присутствовали студенты Егорова М. и Смехов А. Учитель порекомендовал учитывать возраст учащихся при отборе материала к уроку. Участвовал в обсуждении зачётного урока по технологии с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры. Мне необходимо проводить полную методическую обработку практических упражнений на уроке, следить за речью и учиться контролировать работу всего класса, а также планировать распределение времени по структурным элементам урока с учётом сложности видов работ и объёма заданий к упражнениям. Необходимо обратить внимание на оформление записей на доске. Проводил изучение самооценки Егорова М. В результате анализа полученных диагностических данных выяснила, что уровень его самооценки завышен. Заполнял классный журнал. Готовился к урокам технологии (составлял конспекты) на 14.10.2016.	выполнено Проведён 2-ый рабочий урок по технологии

Основной этап

Для проведения каждого рабочего и зачётного урока студентом разрабатывается конспект урока с использованием предложенных схем-шаблонов конспектов. Предложенные схемы-шаблоны являются обобщёнными и отражают все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока. При составлении конспекта рабочего урока в методическое обоснование допустимо не включать описание принципов и методов обучения. Конспекты зачётных уроков **должны иметь развёрнутое** методическое обоснование.

Схема-шаблон конспекта урока по технологии

Технологическая карта урока технологии с развёрнутым методическим обоснованием

Дата:_____
Класс:_____
Предмет: _____
Учитель: _____
Тема:

Тип урока:
Цели урока:
I. Предметные:
Познавательные:
1).…..;
2).…..;
3).…..;

n)…...

Практические:

1)…….;
2)……;
3)……;
n)…….

II. Метапредметные:

1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..

III.Личностные:

1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

Предметные: _____
_____
_____

Личностные: _____
_____
_____

Метапредметные _____
_____
_____

Познавательные УУД: _____
_____
_____

Коммуникативные УУД: _____
_____
_____

Регулятивные УУД: _____
_____
_____

Личностные УУД: _____
_____
_____

Ресурсы: _____
_____
_____

Принципы обучения

Общедидактические:

1.
2.
n.

Общеметодические:

1.

2.
n.

Частнометодические:

1.
2.
n.

Методы объяснения

1 .
2 .
n.

Методы формирования и контроля знаний

1 .
2 .
n.

Методы формирования и контроля умений

1 .
2 .
n.

Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке:

1 . Фронтальная.
2 . Групповая.
3. Парная.
4.Индивидуальная *(указать использованные формы)*.

Необходимое техническое оборудование, ресурсное и программное обеспечение, дидактические материалы:

1 .
2 .
3 .

Средства обучения

1 .
2 .
n.

Этапы урока (представлена структура урока усвоения новых знаний)

1. Организационный этап — ? мин
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся — ? мин
3. Актуализация знаний. — ? мин
4.Первичное усвоение новых знаний. — ? мин
5**.** Первичная проверка понимания — ? мин
6**.** Первичное закрепление — ? мин
7**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению — ? мин
8. Рефлексия (подведение итогов занятия) — ? мин

Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			

3. Актуализация знаний.			
4.Первичное усвоение новых знаний.			
5. Первичная проверка понимания			
6. Первичное закрепление			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

Литература и интернет-ресурсы

Примечания:

1. Этапы урока определяются в зависимости от темы, типа и целей урока.
2. После каждого этапа студенту необходимо указать выбранные им методы, формы и приёмы организации образовательной деятельности. Для этой цели в данной схеме конспекта урока отводится после каждого этапа строка.
3. Студент может писать конспект урока в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.
4. Если обучение в классе проходит не по ФГОС, то конспект урока можно оформить в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

Варианты структуры уроков

1. Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4.Первичное усвоение новых знаний.			
5. Первичная проверка понимания			
6. Первичное закрепление			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2 Проверка домашнего задания, воспроизведение и			

коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Первичное закрепление - в знакомой ситуации (типовые); - в именной ситуации (конструктивные).			
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)			
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Актуализация знаний. - с целью подготовки к контрольному уроку; - с целью подготовки к изучению новой темы			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации			
6. Обобщение и систематизация знаний			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4**.** Обобщение и систематизация знаний. - подготовка учащихся к обобщенной деятельности; - воспроизведение на новом уровне(переформулированные вопросы).			
5**.** Применение знаний и умений в новой ситуации.			
6**.** Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8. Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

5. Структура урока контроля знаний и умений

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого			

ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура			
4. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.			
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
5. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

7. Структура комбинированного урока

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4. Первичное усвоение новых знаний.			
5. Первичная проверка понимания			
6. Первичное закрепление			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных			

ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9. Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

Развернутый самоанализ урока по технологии

Важным элементом педагогической деятельности является составление самоанализа урока, который позволяет самостоятельно оценить проведенный урок и выявить его положительные и отрицательные стороны. Самоанализ урока представляет собой обязательный элемент педагогической деятельности. Он направлен на профессиональное совершенствование педагогических умений и навыков. Обязательный характер самоанализа урока закреплен во ФГОС. Самоанализ урока – это разбор проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, при этом должны быть учтены как успехи учащихся и студента, так и их неудачи. Развернутый самоанализ урока может быть описан по следующей схеме.

Примерная схема развернутого самоанализа урока по технологии

Развернутый самоанализ урока по технологии в ____ классе на тему «_____»

На изучение данной темы согласно тематического планирования отводится _____ часов. Основной целью данного урока является…….. Тип урока …….

На уроке решались следующие цели, направленные на ……:

Предметные:

Познавательные:

1)…..;
2)…..;
3)…..;
n)…...

Практические:

1)…….;
2)……;
3)……;
n)…….

II.Метапредметные:

1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..

III.Личностные:

1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..

На уроке применялись следующие методы обучения: …….., формы организации учебной деятельности……., средства обучения……

Для проведение урока использовалось необходимое техническое оборудование…….., ресурсное и программное обеспечение…….., дидактические материалы…….

В соответствии с целью и содержанием теоретической и практической деятельности урок строился по следующим этапам:

…….

В ходе проведения урока все структурные элементы были выдержаны:

1. На первом этапе….
2. На этапе……

…….

В ходе проведения урока мною были применены следующие приемы обучения:…..

Общие результаты урока:

…….

Конспект урока по программам дополнительного образования художественной направленности
включает методическое обоснование и технологическую карту урока.

Схема-шаблон конспекта урока по программам дополнительного образования художественной направленности на примере конспекта урока по теме по «Эластичность предложения»

ФИО учителя	Иванова Мария Алексеевна
Класс	10
Тема занятия	Эластичность предложения
Тип занятия	Комбинированный
Цель занятия (для учителя)	1. Повторить теоретический материал основного курса экономики по теме. 2. Рассмотреть формулы эластичности предложения. 3. Показать применение формул при решении задач. 4. Показать построение строение шкалы предложения. 5. Совершенствовать навыки учащихся при решении задач на применение формул эластичности предложения. 6. Воспитывать ответственность, самостоятельность, аккуратность при оформлении решений.
Цель занятия (для ученика)	1.Вспомнить теоретический материал основного курса экономики. 2. Научиться применять формулы эластичности предложения при решении задач. 3. Научится определять шкалу предложения. 4. Совершенствовать навыки при решении задач на применение формул эластичности предложения.
Задачи занятия	1. Обучающие: повторить что такое эластичность предложения, коэффициент эластичности предложения. Научиться решать задачи, связанные с эластичностью предложения. Научиться строить шкалу предложения. 2. Развивающие: развитие навыков выражения своей точки зрения, грамотная аргументация ее; навыков работы с графиком предложения, умения планировать свою деятельность; навыков самостоятельной работы с различными источниками

	информации. 3. Воспитывающие: воспитание способности к самоорганизации, целеустремленности, волевых качеств личности.
Формы работы	Коллективная, индивидуальная.
Необходимое техническое оборудование, ресурсное и программное обеспечение, дидактические материалы	Компьютер; мультимедийный проектор; презентация к факультативному занятию; учебно-методическая литература; доска; мел; раздаточный материал: листы самооценки, карточки (зеленая, красная, желтая).
Методы обучения	Частично-поисковые, словестные, практические задания.
Виды работы учащихся	Поисковая, коммуникативная.
Планируемые образовательные результаты (для учащихся)	
Предметные	Знать: эластичность предложения. Уметь: анализировать графики гривой предложения; определять коэффициент эластичности предложения.
Метапредметные	Познавательные УУД: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предложении на рынке. Коммуникативные УУД: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные УУД: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.
Личностные	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Методический анализ урока технологии

Методический анализ урока технологии выполняется студентом после посещения урока учителя или другого студента-практиканта и проведения развернутой записи хода этого урока. Методический анализ урока выполняется по предложенному плану.

План методического анализа урока

1. Общие сведения:

1.1. Фамилия, инициалы студента, проводившего методический анализ урока, курс, группа, факультет.

1.2. Фамилия, инициалы учителя (студента-практиканта), чей урок анализировался.

1.3. Класс, в котором проводился урок.

1.4. Дата проведения урока.

1.5. Тема и тип урока.

2. Предметные (познавательные и практические), метапредметные и личностные цели, которые просматриваются или решаются в ходе урока.

3. Методика открытия новых знаний (время проведения, общеметодические и частнометодические принципы, на основе которых отбиралось содержание и выбирались методы открытия нового знания, целесообразность/ нецелесообразность их выбора; анализ этапов объяснения на теоретическом уровне без простого пересказа увиденного, оценка методической целесообразности их организации; использование средств обучения; соответствие содержания программе; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников).

4. Методика формирования умений (время проведения, вычленение системы упражнений с указанием методов формирования умений, вида и типа умений, на которые данный метод направлен, оценка методической целесообразности использованного дидактического материала; характеристика методической обработки упражнений; оценка методической целесообразности выбора методов формирования умений и средств обучения, обеспечивающих их реализацию; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников).

5. Анализ организации итогов урока и постановки домашнего задания.

6. Заключение (анализ дидактического поведения учителя: приемы установления контакта с классом, целесообразность чередования устных и письменных форм работы, приемы активизации внимания учащихся на уроке, оценка дидактических качеств речи учителя: интонирование, ясность, темп, громкость, соответствие литературным нормам).

6. Развёрнутая запись хода урока русского языка*.

***Примечание**: Без развёрнутой записи хода урока методический анализ не рассматривается и не оценивается.

Задания по педагогике
Анализ воспитательной работы

Место прохождения практики:	
Сроки прохождения практики:	
Класс:	
Классный руководитель:	

I. Изучение классного коллектива

Из беседы с учителями-предметниками, с классным руководителем, анализа документации, были выявлены следующие особенности класса и обучающихся:

1) наличие коллектива (пояснить, как определяли);

2) уровень дисциплины и работоспособности;

3) заинтересованность в учебе (заинтересованные в учебе, не заинтересованные, активные, неактивные);

4) наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики;

5) наиболее эрудированные;

6) самые ответственные;

7) лидеры класса;

8) характер взаимоотношений в классном коллективе;

9) психологическая атмосфера в коллективе;

10) сфера интересов воспитанников;

11) ожидаемые трудности и проблемы в работе с классным коллективом.

Посещенные на первой неделе практики учебные занятия и воспитательные мероприятия с классным коллективом показали, что чаще других педагогами по отношению к детям при организации воспитательного воздействия используются …

(указать используемые педагогами-предметниками на учебных занятиях приемы и методы воспитательного воздействия, особенности их применения каждым педагогом; возникающие конфликтные ситуации и способы их разрешения и пр.; выделить элементы опыта, которые затем будут применяться и почему).

Классный руководитель в своей работе использует …

(указать приемы и методы, формы воспитательного воздействия, их цель; описать циклограмму работы классного руководителя – как часто встречается с классом, какие вопросы выносит на «планерку» с классом в начале недели, на классные часы, на начало каждого месяца и т.п.).

С родителями классный руководитель …

(описать особенности работы с родителями воспитанников – цели и формы взаимодействия, периодичность встреч, основные вопросы консультаций, способы совместного решения конфликтных ситуаций и т.п.)

II. Целеполагание

Исходя из анализа работы, проводимой классным руководителем, и наблюдаемых особенностей классного коллектива, на период практики была выбрана следующая **цель** собственного **воспитательного взаимодействия** с классом: …

(сформулировать)

Эта цель предполагает решение следующих **задач:** …

(сформулировать, но не более 3-х)

В план работы по воспитанию классного коллектива были включены следующие действия.

Месяц, неделя месяца	Мероприятие	Задачи
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Сентябрь первая	Встреча и собеседование: с директором школы …; с завучем …; с классным руководителем …; с учителем-предметником …	Изучение учебно-воспитательного процесса в школе, классном коллективе; знакомство со структурой и педагогическим обеспечением ученического самоуправления
Сентябрь, первая	Анализ документации планирования: план воспитательной работы школы,	Ознакомление с документацией планирования, определение

	план воспитательной работы классного руководителя	ведущих направлений деятельности по воспитанию классного руководителя
	Знакомство с классным коллективом	
	Посещение учебно-воспитательных мероприятий с классным коллективом	
	…	
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
	Проведение психодиагностических исследований (индивидуальных качеств и свойств личности ученика … и/или в классном коллективе)	Определение особенностей (личности ученика …; классного коллектива)
	…	
	Составление плана воспитательной работы в классном коллективе	Формулировка цели и задач воспитательной работы в классном коллективе
	Обсуждение плана работы с классным коллективом	
Сентябрь, первая	Определение темы, формы и сроков проведения зачетного воспитательного мероприятия с учетом составленного плана, требований текущего момента (юбилея, красных дат и.т.д.) и собственных интересов	
	…	
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ, РОДИТЕЛЯМИ		
	Участие в подготовке и проведении классного часа «…»	
	Подготовка и проведение классного часа «…»	
	…	
	Подготовка и проведение зачетного классного часа «…»	
	…	
	Организация участия классного коллектива в межклассном мероприятии «…»	
	…	
	Организация участия классного коллектива в общешкольном мероприятии «…»	
	…	
	Консультирование родителей ученика …	
	Участие в подготовке и проведении родительского собрания «…»	
	Подготовка и проведение родительского	

	собрания «…»	
	…	
4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ		
	Обсуждение с классным руководителем эффективности применяемых методов, форм и средств воспитательного взаимодействия	Самооценка, самокорректировка и самосовершенствование педагогического потенциала **ЕЖЕДНЕВНО**
	Наблюдение последействия проведенного классного часа «…»	
	…	
	Анализ участия в общешкольных мероприятиях … направления	
	…	

В качестве отчётного было проведено мероприятие … (конспект с самоанализом прилагается).

Конспект воспитательного мероприятия

1. Тема (тема должна быть лаконичной, привлекательной по форме и точно отражать содержание)

2. Форма проведения (игра, праздник, КВН, экскурсия и др.)

3. Цель и задачи (любая форма воспитательной работы должна преследовать триединый результат: познавательный, воспитательный, развивающий; цель формулируется как общее направление работы, а задачи должны быть направлены на развитие личностных качеств учащихся, взаимоотношений в классе; эффективность воспитательного мероприятия зависит от того, насколько полно реализуются эти задачи; практикант должен стремиться к тому, чтобы любое проводимое им дело было творческим и коллективным; рекомендуется руководствоваться основными принципами коллективно-творческого дела, разработанными И.П. Ивановым в «Энциклопедии творческих дел»)

4. Подготовительная работа (указываются способы организации деятельности учащихся, например, распределение на команды, размещение и др.; перечисляются поручения учащимся класса на подготовительном этапе: индивидуальные, парные, групповые; таким же образом расписываются поручения и роли на этапе проведения)

5. Оборудование (называются конкретные схемы, игрушки, пособия, аудио-и-видеотехника, записи, ТСО и т.д.; указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и прочее оформление помещения)

6. Литература (в алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия)

7. Ход мероприятия (собственно сценарий; ход мероприятия включает в себя подробное описание содержания, методов воспитания - вступительная часть, основная часть (или этапы), заключение, рефлексия)

Сценарий, представляемый на оценку, можно проиллюстрировать фотографиями, рисунками, схемами и т.д.

Внимание: вложенные в отчет по практике документы возврату не подлежат!

Самоанализ внеклассного мероприятия

Возможность самореализации личности во внеклассном мероприятии

Воспитательные возможности мероприятия

1. Соответствие места проведения (использование возможностей школы) задачам

мероприятия.

2. Актуальность мероприятия: 1) соответствие его содержания интересам, запросам и потребностям личности и возникающим в детской среде проблемам; 2) обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе; 3) направленность содержания на решение задач, поставленных перед школой, классом.

3. Соответствие оформления содержанию мероприятия.

4. Соответствие формы и содержания мероприятия. Организация разных видов деятельности. Четкость проведения. Зрелищность. Продолжительность

5. Взаимосвязь содержания мероприятия с деятельностью. Продуманность мероприятия (глубина содержания и логика подачи материала, влияние содержания на развитие познавательных интересов воспитанников). Элемент поиска, новизна в содержании мероприятия. Побуждает ли внеклассное мероприятие к самообразованию? Внимание и интерес аудитории (опирается ли содержание мероприятия на интересы ребят)

6. Адресность (соответствие деятельности возрастным особенностям). Творчество как элемент самореализации личности. Является ли внеклассное мероприятие стимулом в духовном и интеллектуальном развитии личности. Выразительность исполнения. Формирование умений и навыков в процессе подготовки и проведения мероприятий

7. Массовость и активность воспитанников. Формированию каких черт творческой личности способствует данное мероприятие? (неординарность, организаторские качества, демократизм, гуманизм). Воспитание общей культуры. Состязательность и соревновательность. Эмоциональный настрой. Создание условий для самовыражения детей

8. Выводы, общая оценка воспитательного мероприятия, оценка достигнутого уровня результата.

9. Предложения и пожелания от классного руководителя.

III. Реализация плана и анализ достигнутых результатов

Как удалость решить воспитательные задачи (целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании)?

Оцените правильность выбора основных направлений, содержания, форм работы, средств педагогического взаимодействия, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

Что удалость сделать в нравственно-эстетическом, интеллектуальном и физическом развитии воспитанников? Укажите, какие факторы повлияли на это в большей мере.

Что удалось сделать в развитии познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности?

Какие изменения в мотивационно-потребностной сфере воспитанников (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельности класса, школы, проявления «новых» потребностей школьников и т.д.) произошли за период практики?

Какие изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, физической культуры, культуры семейных отношений, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге - развитие культуры жизненного самоопределения) Вы наблюдали в результате Ваших действий?

Каким успехам и достижениям воспитанников Вы стали свидетелем в период практики? В чем видите свое влияние на рост их личностных достижений, проявлений индивидуальных особенностей?

Как изменился социально-психологический климат в классном коллективе? Что произошло с социометрической, ролевой и коммуникативной структурами класса, уровнем

развития коллективных взаимоотношений, степенью включенности учащихся в жизнедеятельность класса?

Что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? К каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?

Какие методы формы и средства воспитательного взаимодействия повлияли на развитие учащихся?

С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер Вами осуществлялось педагогическое взаимодействие в период практики?

IV. Выводы:

В чем заключается Ваша главная удача и/или находка в период педагогической практики?

Сформулируйте несколько советов для будущих практикантов. Чего стоит опасаться при организации воспитательной работы со школьниками того возраста, с которым работали Вы? Что не стоит делать никогда? От каких ошибок Вы хотели бы предостеречь своих коллег?

В чем Вы себя не реализовали за период практики? Какие резервы Вашего педагогического потенциала остались нераскрытыми?

Заключительный этап
Отзыв-характеристика учителя труда (технология)
и педагога дополнительного образования
о работе студента в период практики

Студент получает отзыв-характеристику ответственного лица от профильной организации учителя труда (технологии) и педагога дополнительного образования о своей работе в период практики: Отзыв-характеристика о работе студента в период практики составляется с опорой на предложенный образец оформления и примерное содержание характеристики.

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся 5-8 классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предметам; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

– заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы, сгруппированные в приложения в зависимости от того, кому из руководителей практики от ответственной кафедры они предназначены для проверки и оценивания:

Общие документы по практике:

- индивидуальное задание по практике;
-график (план) проведения практики;
-контрольный лист инструктажа по технике безопасности;
- дневник практики;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная учителем технологии;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная учителем экономики.

Примечание: Общие документы сдаются в составе отчёта по практике руководителю практики от факультета.

Приложение 1. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения труда (технология):

-ведомость текущего контроля результатов работы студента на практике по методике обучения труд (технология), заполненная руководителем практики от кафедры технологии, экономики и сервиса;
- методический анализ урока технологии проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры технологии, экономики и сервиса.

Приложение 2. Документы и материалы по результатам практики по методике преподавания программ дополнительного образования:

- ведомость текущего контроля результатов работы студента на практике по методике преподавания программ дополнительного образования, заполненная руководителем практики от кафедры технологии, экономики и сервиса;
- конспект зачётного занятия программ дополнительного образования с развёрнутым методическим обоснованием, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры технологии, экономики и сервиса.
- отзыв-характеристика классного руководителя о работе студента в период практики.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;

– выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложения…… ?-?
Приложение 1. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения технологии……... ?-?
Приложение 2. Документы и материалы по результатам практики по методике преподавания программ дополнительного образования..…… ?-?

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры, а также ответственным лицом от профильной организации.

Подписи руководителя практики от ответственной кафедры, а также ответственным лицом от профильной организации ставятся на титульном листе отчёта.

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителями практики от ответственных кафедр, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку с завязками. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости используются следующие формы отчётности: календарно-тематическое планирование по технологии на основной период практики, календарно-тематическое планирование по экономики на основной период практики; развёрнутые конспекты зачетных занятиям по программам дополнительного образования и труда (технология) с методическим обоснованием; план воспитательной работы с классным коллективом; методическая разработка-конспект одного из проведённых воспитательных занятий с классом с развернутым самоанализом.

Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности:

- *по методике обучения технологии:* методический анализ урока труд (технология);
- *по методике обучения экономике:* развёрнутый конспект одного зачетного урока занятиям по программам дополнительного образования с методическим обоснованием;
- *по педагогике:* анализ проведенной воспитательной работы с классным коллективом; отзыв-характеристика классного руководителя о работе студента в период практики;
- *по производственной практике в целом*: дневник практики; текстовый отчет о прохождении практики с приложениями; характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации (учителем труда (технологии) и дополнительного образования).

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической (комплексной) практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 1 к программе практики).

Фонд оценочных средств по практике в полном объёме представлен в Приложении 1 к программе производственной практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 496 с.
2. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 320 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича) (Познание. Вера. Свершение). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995. – ISBN 5-238-00905-4. – Текст : электронный.
3. Михеева,С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-2432-6
4. Серебренников,Л.Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 308 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00308-6

– дополнительная литература:

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Еремина, Р. А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учебное пособие для студентов вузов / Р. А. Еремина. - Москва: Владос, 2008. - 183 с.
3. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие / Г. И. Кругликов. - Москва: Академия, 2002. - 480 с.: ил.
4. Муравьев, Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. М. Муравьев; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с. – https://rucont.ru/efd/145501
5. Муравьев,Е.М. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального

образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с.

6. Серебренников, Л. Н. Технологическая подготовка школьников: учебное пособие / Л. Н. Серебренников; Министерство образования РФ, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 316 с.
7. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству : программно-методические материалы / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию ; ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 62 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
2. http://www.bibliogid.ru
3. http://www.bibliotekar.ru
4. http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ
5. Библиотекарь. РУ
6. http://metodisty.ru/ Профессиональный сайт учителей «Методисты»
7. http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
9. Национальный цифровой ресурс Руконт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rucont.ru/ по паролю
10. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

http://www.fipi.ru/ Сайт федерального института педагогических измерений;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

http://school2100.com/ Образовательная система 2100

Программное обеспечение:

В процессе прохождения производственной практики, педагогической (комплексной) практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:

О.Н. Рябова, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент;

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «19» февраля 2026 г., протокол № 6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____О.Н. Рябова

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 10 от «22» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (КОМПЛЕКСНОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология; Дополнительное образование в сфере креативных индустрий

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, педагогической (комплексной) практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспекта зачётного занятия по программам дополнительного образования с развёрнутым методическим обоснованием. *Задание.* Разработать конспект зачётного занятия по программам дополнительного образования с развёрнутым методическим обоснованием.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8 УК-9, УК-10 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9,ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Развёрнутый конспект зачетного занятия по программам дополнительного образования с развёрнутым методическим обоснованием	Зачет с оценкой
2	Проведение методического анализа посещённого урока технологии по предложенному плану. *Задание.* Провести методический анализ посещенного урока технологии по предложенному плану.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8 УК-9, УК-10 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9,ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Методический анализ посещённого урока технологии	Зачёт с оценкой
3	Проведение анализа воспитательной работы с классным коллективом. *Задание.* Провести анализ воспитательной работы с классным коллективом.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8 УК-9, УК-10 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9,ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,	Анализ проведенной воспитательной работы с классным коллективом	Зачет с оценкой

[1] Наименование видов работ и заданий по разделам (этапам) практики должно соответствовать п. 5 рабочей программы практики.

		ПК-6		
4	Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8 УК-9, УК-10 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9,ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Дневник практики	Зачет с оценкой
5	- Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8 УК-9, УК-10 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9,ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

Основные характеристики компетенций и индикаторы достижения компетенций, а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции компетенций содержатся в паспортах компетенций выпускника.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра технологии, экономики и сервиса

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике
Дневник практики

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого урока, а также каждого занятия по воспитанию обучающихся подтвердить отметкой или оценкой ответственного лица от профильной организации (учителя, классного руководителя) и удостоверить подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
1,5	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
1	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
0,5	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
1,5	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
1	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
0,5	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
2	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____О..Н. Рябова
УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «_ _»___ _____20___г., №_ __
Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТКА УЧИТЕЛЯ ПО ПРЕДМЕТУ И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О РАБОТЕ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике ответственного лица от профильной организации учителя технологии	
2	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации учителя технологии, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
1	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации учителя технологии, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0,5	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации учителя технологии, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации учителя технологии, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике ответственного лица от профильной организации учителя экономики	
2	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации учителя экономики, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
1	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации учителя экономики, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0,5	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации учителя экономики, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации учителя экономики, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Оценивание работы студента в период практики классным руководителем в отзыве-характеристике	
2	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
1	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0,5	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Оценки в баллах	Критерии
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Составитель _____О..Н. Рябова

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «___»_____20___г., №_.__

Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова

«____»_____20___г.

«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____О..Н. Рябова

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «___»_____20___г., №___

Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

по производственной практике, педагогической (комплексной) практике
Развёрнутый конспект зачётного урока по предмету с методическим обоснованием

Задание:

Разработать под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспект зачётного занятиям по программам дополнительного образования с развернутым методическим обоснованием, используя предложенную схему-шаблон конспекта. Предложенная схема-шаблон является обобщённой и отражает все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление конспекта зачётного занятиям по программам дополнительного образования с развёрнутым методическим обоснованием и в соответствии с установленными требованиями	
5	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
4	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;

Составитель _____О..Н. Рябова

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «_ _»___ _____20___г., №_ __

Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике, педагогической (комплексной) практике
Методический анализ урока технологии

Задание:
Провести методический анализ посещённого урока технологии в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Проведение и оформление методического анализа урока технологии в соответствии с установленными требованиями.	
4	полное соответствие методического анализа урока технологии установленным требованиям;
3,5	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока технологии 1-2 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока технологии 3 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока технологии 4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока технологии 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока технологии свыше 5 существенных ошибок и неточностей;

Составитель _____О..Н. Рябова

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «_ _»___ _____20___г., №_ __

Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике, педагогической (комплексной) практике
Анализ проведенной воспитательной работы с классным коллективом

Задание:
Провести анализ проведенной воспитательной работы с классным коллективом.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие анализа воспитательной работы с классным коллективом установленным требованиям	
4	полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания анализа воспитательной работы с классным коллективом без существенных ошибок
2	- наличие 2-3 существенных ошибок в определении способов воспитательного взаимодействия с классным коллективом
0	- наличие более 3 существенных ошибок в определении способов воспитательного взаимодействия с классным коллективом

Составитель _____О..Н. Рябова

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «_ __»___ _____20___г., №_ __

Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____20___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической (комплексной) практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
6 и более проведённых уроков по технологии – 3 балла			
9 и более проведённых занятиям по программам дополнительного образования – 3 балла			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	математико-технологический
Курс, группа	5 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Технология; Дополнительное образование в сфере креативных индустрий
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Педагогическая (комплексная) практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	10 недель (15 зачетных единиц, 540 часов)
Сроки проведения практики	03.02.2027 – 05.03.2027
База практики	
Руководитель практики от факультета	
Руководители практики от ответственных кафедр	

1.Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– базовые принципы функционирования экономики и экономического развития (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);
– цели и механизмы социально-экономической политики (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3) ;
– цели и формы участия государства в социально-экономических отношениях (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);
– методы планирования для достижения экономических и финансовых целей (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);

– финансовые инструменты и методы экономических расчётов (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);
– основы финансовой грамотности и экономической культуры экономических субъектов, основные закономерности управления личными финансами (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– применять финансовые инструменты и методы для оптимизации экономических расчётов и обоснования принятия управленческих решений в различных сферах деятельности (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);
– рассчитывать, анализировать и планировать личные финансы (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);
– контролировать экономические и финансовые риски хозяйственной деятельности (УК-9

(индикаторы 1, 2, 3);
– формировать финансовую грамотность и развивать общую экономическую культуру субъектов экономик (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);
– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
–разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
- оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);
– методами оперативного и стратегического планирования для достижения текущих в сфере экономики и финансов (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);
– финансовыми инструментами и методами экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);
– средствами и методами развития экономической культуры, в том числе финансовой грамотности (УК-9 (индикаторы 1, 2, 3);

–способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
–готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	1 неделя	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание 1.* Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы. 4. Знакомство с учителем технологии и экономики, а также классным руководителем. *Задание 2.* Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения технологии и	1,5 48,75

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			экономики в классе. 5. Посещение всех уроков технологии и экономики, элективных предметов, связанных с предметной областью «Технология» и предметом экономики, если они включены в учебный план школы, а также уроков по другим учебным предметам (по согласованию с учителями-предметниками) в классе, согласно расписанию и с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и изучения классного коллектива. *Задание 3.* Составить календарно-тематическое планирование уроков технология, календарно-тематическое планирование уроков экономики, календарно-тематическое планирование уроков элективного предмета, связанного с предметной областью «Технология» и предметом экономики (если он включен в учебный план школы), на период практики, согласовать их с учителем технологии и экономики и представить для текущего контроля руководителям практики от ответственных кафедр. 6. Составление по согласованию с руководителем практики от профильной организации понедельного расписания уроков по технологии и экономики, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики. *Задание 4.* Составить понедельное расписание уроков по технологии и экономики, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, с указанием даты проведения урока, времени начала урока, номера кабинета, в котором будет проходить урок. Познакомить с расписанием руководителей практики от ответственных кафедр. 7. Знакомство с классным коллективом	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			на учебных занятиях и во внеурочной деятельности (наблюдение, беседа с детьми и педагогами и т.п.). *Задание 5.* Изучать классный коллектив на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, отражая наблюдения в дневнике практики с позиции классного руководителя. 8. Ознакомление с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного и среднего общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по предметам и планом воспитательной работы классного руководителя. *Задание 6.* Составить план воспитательной работы класса на период прохождения практики с учетом плана воспитательной работы классного руководителя (с выделением обязательных по ФГОС направлений воспитания; в каждом направлении - видов деятельности и форм занятий с обучающимися), программы воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного и среднего общего образования и представить его для текущего контроля руководителю практики от ответственной кафедры. 9. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 7.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	
2	1-4 недели	Основной этап	10. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспектов всех уроков по технологии, указанных в составленном календарно-тематическом планировании. Два из проводимых уроков являются зачётными *Задание 8.* Провести все уроки	442,75

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			технологии, указанные в составленном календарно-тематическом планировании. 11. Систематический анализ эффективности проведенных уроков по технологии. *Задание 9.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по технологии с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 12.Составление расписания двух зачётных уроков по технологии по согласованию с руководителем практики от профильной организации с учётом того, что эти уроки должны быть разного типа и один из них может быть по элективному предмету. *Задание 10.* Составить расписание двух зачётных уроков по технологии, равномерно распределив их по неделям с 2 по 4, учитывая, что до зачётного урока должно быть проведено не менее одного рабочего урока. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. 13. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры двух конспектов зачётного урока по технологии, один из которого должен быть с развернутым методическим обоснованием. *Задание 11.* Провести два зачётных урока по технологии, пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры. 14. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков по технологии. *Задание 12.* Участвовать в обсуждении	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			проведенных зачётных уроков по технологии с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 15.Знакомство с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку. *Задание 13.* Познакомиться с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку. 16. Проверка по согласованию с учителем рабочих и контрольных тетрадей по технологии. *Задание 14.* Проверять по согласованию с учителем рабочие и контрольные тетради по технологии и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. 17. Посещение уроков по технологии, проводимых учителем или студентом-практикантом, и участие в анализе эффективности проведенных уроков. *Задание 15.* Посетить не менее одного урока по технологии, провести развернутую запись хода урока, и принять участие в их обсуждении с учителем, отразить результаты анализа в дневнике практики. 18. Проведение методического анализа посещенного урока технологии по предложенному плану. *Задание 16.* Провести методический анализ посещенного урока технологии по предложенному плану. 19. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспектов всех занятиям по программам дополнительного образования,	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			указанных в составленном календарно-тематическом планировании. Два из проведенных уроков являются зачётными. *Задание 17.* Провести все уроки экономики, указанные в составленном календарно-тематическом планировании. 20. Систематический анализ эффективности проведенных занятий по программам дополнительного образования художественной направленности. *Задание 18.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по программам дополнительного образования художественной направленности с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 21.Составление расписания зачётных уроков по программам дополнительного образования художественной направленности по согласованию с руководителем практики от профильной организации. *Задание 19.* Составить расписание двух зачётных уроков по экономики, равномерно распределив их по неделям с 2 по 4, учитывая, что до зачётного урока должно быть проведено не менее одного рабочего урока. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. 22. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры двух конспектов зачётных уроков по экономике с развёрнутым методическим обоснованием. *Задание 20.* Провести два зачётных	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			урока по экономике, пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры. 23. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков по экономике. *Задание 21*. Участвовать в обсуждении проведенных зачётных уроков по экономике с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 24. Проверка по согласованию с учителем тетрадей по экономике. *Задание 22.* Проверять по согласованию с учителем тетради по экономике и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. 25. Посещение уроков по экономике, проводимых студентами-практикантами или учителями, и участие в анализе эффективности проведенных уроков. *Задание 23.* Посетить не менее одного урока по экономике и принять участие в их обсуждении с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры и отразить результаты анализа в дневнике практики. 26. Ведение по согласованию с учителем электронного классного журнала/ электронного дневника. *Задание 24.* Вести по согласованию с учителем и классным руководителем электронный классный журнал/ электронный дневник, предварительно изучив «Положение о ведении электронного классного журнала / электронного дневника», принятого школой. 27. Знакомство с работой городского методического объединения учителей	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			технологии и экономики. *Задание 25.* Изучить документы, регламентирующие работу городского методического объединения учителей технологии и экономики. *Задание 26.* Принять участие в заседании городского методического объединения учителей технологии и экономики (если оно будет проводиться во время практики) и отразить его в дневнике практики. 28. Составление под руководством руководителя практики от ответственной кафедры методических разработок воспитательных занятий (не менее 1 на неделю). *Задание 27.* Составлять методические разработки воспитательных занятий (не менее 1 на неделю). 29. Проведение воспитательных занятий с классом (не менее 1 в неделю) и отражение результатов в дневнике практики. *Задание 28.* Проводить не реже 1 раза в неделю воспитательные занятия с классом в соответствии с планом воспитательной работы и отражать результаты в дневнике практики с позиции классного руководителя. 30. Проведение развернутого самоанализа одного из воспитательных занятий с классом. *Задание 29.* Провести развернутый самоанализ одного из воспитательных занятий с классом. 31. Проведение анализа воспитательной работы с классным коллективом. *Задание 30.* Провести анализ воспитательной работы с классным коллективом. 32. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 31.* Отразить все виды	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			выполненных работ в дневнике практики по дням.	
3	5 неделя	Заключительный этап	33. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 32.* Составить и оформить отчет по практике. 34. Представление отчёта по практике. 35. Сдача зачёта по практике.	46,75 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Календарно-тематическое планирование по технологии.	руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
2.	Календарно-тематическое планирование по экономики.	руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
3.	Два конспекта зачётного урока по технологии, один из которых с развёрнутым методическим обоснованием.	На следующий день после проведения зачётного урока руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
4.	Два конспекта зачётного урока по экономики, один из которых с развёрнутым методическим обоснованием.	На следующий день после проведения зачётного урока руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
5.	Проведение зачётного урока по технологии.	По мере проведения оценивают в баллах руководители практики от кафедры технологии, экономики и сервиса и ответственное лице от профильной организации (баллы выставляются в дневник практики)
6.	Проведение зачётного урока по экономике.	По мере проведения оценивают в баллах руководители практики от кафедры технологии, экономики и сервиса и ответственное лице от профильной организации (баллы выставляются в дневник практики)

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Один развёрнутый конспект зачетного урока по экономике с методическим обоснованием.	руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
2.	Методический анализ урока технологии	руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
3.	Анализ проведенной воспитательной работы с классным коллективом	руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
4.	Отзыв-характеристика классного руководителя о работе студента в период практики.	руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
5.	Дневник практики.	руководителю практики от факультета
6.	Отзыв-характеристика учителя технологии о работе студента в период практики.	руководителю практики от факультета
7.	Отзыв-характеристика учителя экономики о работе студента в период практики.	руководителю практики от факультета
8.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	руководителю практики от факультета

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для промежуточной аттестации, проверенные и оценённые в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики.

4.Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
1. Соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе.	- полное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе; - неполное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе;
2. Отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам.	- отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам; - наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное соответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе; - наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе.
6. Оформление конспектов уроков в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков;
7. Проведение одного зачётного урока по технологии, в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся.	- проведение уроков учебного предмета труд (технология), с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; - проведение уроков учебного предмета труд (технология), с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока; - проведение уроков учебного предмета труд (технология), с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков учебного предмета труд (технология), с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков учебного предмета труд (технология), с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков учебного предмета труд (технология),

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока.
9. Проведение одного зачётного урока по экономике в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся.	- проведение занятий по программам дополнительного образования художественной направленности с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; - проведение занятий по программам дополнительного образования художественной направленности с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока; - проведение занятий по программам дополнительного образования художественной направленности с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение занятий по программам дополнительного образования художественной направленности с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение занятий по программам дополнительного образования художественной направленности с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение занятий по программам дополнительного образования художественной направленности с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	отдельного урока.
10. Соответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям взаимоотношений детей.	- полное соответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям взаимоотношений детей; - частичное несоответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям взаимоотношений детей; - несоответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям взаимоотношений детей.
11. Соответствие оформления и содержания плана воспитательной работы с классным коллективом установленным требованиям.	- полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания плана воспитательной работы с классным коллективом; - частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания плана воспитательной работы с классным коллективом; - полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания плана воспитательной работы с классным коллективом.
12. Соответствие методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом установленным требованиям.	- полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом; - частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом; - полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом.
13. Составление развернутого самоанализа воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями.	- полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания самоанализа воспитательного занятия; - частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания самоанализа воспитательного занятия; - полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания самоанализа воспитательного занятия.
14. Проведение воспитательной	- проведение воспитательной работы с классным

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом.	коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам без существенных ошибок; - проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии 1-2 существенных ошибок в ходе отдельного воспитательного занятия; - проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 3 существенных ошибок в ходе отдельного занятия.

5.Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

1. Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
2. Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике учителя технологии и экономики.	- отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя технологии и экономики, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя технологии и экономики, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя технологии и экономики, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя технологии и экономики, при

	условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики.
3. Проведение и оформление методического анализа урока технологии в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие методического анализа урока технологии установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока технологии 1- 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока технологии 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока технологии 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока технологии 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока технологии свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
4. Оформление конспекта урока в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;
5. Соответствие анализа воспитательной работы с классным коллективом установленным требованиям.	- полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания анализа воспитательной работы с классным коллективом без существенных ошибок; - наличие 2-3 существенных ошибок в определении способов воспитательного взаимодействия с классным коллективом; - наличие более 3 существенных ошибок в определении способов воспитательного взаимодействия с классным коллективом.
6. Оценивание работы студента в период практики классным руководителем в отзыве-характеристике.	- отличная оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии

	подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики.
7. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
8. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
9. Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе	
1	полное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе;
0	неполное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе;
Отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам	
1	отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам;
0,5	наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное соответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе;

Оценки в баллах	Критерии
0	наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе.
Оформление конспектов уроков в соответствии с установленными требованиями	
6 (за каждый из зачётных конспектов)	полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям;
5 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности;
4 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей;
3 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей;
2 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей;
1 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 существенных ошибок и неточностей;
0 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков;
Проведение двух зачётных уроков по технологии в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся	
6	проведение урока технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок;
5	проведение урока технологии, с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока;
4	проведение урока технологии, с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока;
3	проведение урока технологии, с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока;
1	проведение урока технологии и элективного предмета, связанного с технологией и экономикой, с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
0	проведение урока технологии, с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
Проведение двух зачётных уроков по экономике в соответствии с современными методиками	

Оценки в баллах	Критерии
и технологиями организации образовательной деятельности учащихся	
6	проведение урока по программам дополнительного образования художественной направленности с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок;
5	проведение урока по программам дополнительного образования художественной направленности с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока;
4	проведение урока по программам дополнительного образования художественной направленности с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока;
3	проведение урока по программам дополнительного образования художественной направленности с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока;
1	проведение урока по программам дополнительного образования художественной направленности с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
0	проведение урока по программам дополнительного образования художественной направленности с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока.
Соответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям взаимоотношений детей	
1	полное соответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям взаимоотношений детей
0,5	частичное несоответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям взаимоотношений детей

Оценки в баллах	Критерии
0	несоответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям взаимоотношений детей
Соответствие оформления и содержания плана воспитательной работы с классным коллективом установленным требованиям	
1	полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания плана воспитательной работы с классным коллективом
0,5	частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания плана воспитательной работы с классным коллективом
0	полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания плана воспитательной работы с классным коллективом
Соответствие методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом установленным требованиям	
3	полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом
2	частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом
0	полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом
Составление развернутого самоанализа воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями	
3	полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания самоанализа воспитательного занятия
2	частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания самоанализа воспитательного занятия
0	полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания самоанализа воспитательного занятия
Проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом	
3	проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам без существенных ошибок
2	проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии 1-2 существенных ошибок в ходе отдельного воспитательного занятия
0	проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 3 существенных ошибок в ходе отдельного занятия

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике характеристике ответственного лица от профильной организации учителя технологии	
2	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве характеристике ответственного лица от профильной организации учителя технологии, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
1	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве характеристике ответственного лица от профильной организации учителя технологии, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0,5	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве характеристике ответственного лица от профильной организации учителя технологии, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве характеристике ответственного лица от профильной организации учителя технологии, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике характеристике ответственного лица от профильной организации учителя экономики	
2	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве характеристике ответственного лица от профильной организации учителя дополнительного образования, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
1	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве характеристике ответственного лица от профильной организации учителя дополнительного образования, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0,5	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве характеристике ответственного лица от профильной

	организации учителя дополнительного образования, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве характеристике ответственного лица от профильной организации учителя дополнительного оборазования, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Проведение и оформление методического анализа урока технология в соответствии с установленными требованиями.	
4	полное соответствие методического анализа урока технология установленным требованиям;
3,5	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока технология 1- 2 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока технология 3 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока технология 4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока технология 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока технология свыше 5 существенных ошибок и неточностей;
Оформление конспекта зачётного урока по экономике с развёрнутым методическим обоснованием и в соответствии с установленными требованиями	
5	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
4	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;
Соответствие анализа воспитательной работы с классным коллективом установленным требованиям	
4	полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания анализа воспитательной работы с классным коллективом без существенных ошибок
2	- наличие 2-3 существенных ошибок в определении способов воспитательного взаимодействия с классным коллективом
0	- наличие более 3 существенных ошибок в определении способов воспитательного взаимодействия с классным коллективом
Оценивание работы студента в период практики классным руководителем в отзыве-характеристике	
2	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки

	содержанием характеристики
1	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0,5	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
1,5	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
1	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
0,5	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
1,5	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
1	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;
0,5	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;
2	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической (комплексной) практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
6 и более проведённых уроков по технологии – 3 балла			
9 и более проведённых занятий по программам дополнительного образования – 3 балла			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:

Ответственное лицо от профильной организации _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)